

Ministerul Educației Naționale
Universitatea “Lucian Blaga” din Sibiu
Facultatea de Științe

**RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ
privind calitatea educației în
Facultatea de Științe**

2017

CUPRINS

| | | |
|---|---|----|
| 1 | ASPECTE GENERALE | 1 |
| 2 | ACTIVITATE DIDACTICĂ | 3 |
| 3 | CERCETARE | 5 |
| 4 | ALTE ACTIVITĂȚI CU STUDENȚII | 12 |
| 5 | ABSOLVENȚI ȘI PIAȚA MUNCII | 13 |
| 6 | EVALUAREA | 16 |
| 7 | ALTE ASPECTE PRIVIND ASIGURAREA CALITĂȚII | 19 |
| 8 | PROPUNERI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE | 19 |

1 ASPECTE GENERALE

Istoric

Facultatea de Științe s-a întemeiat odată cu înființarea în 1990 a Universității "Lucian Blaga" din Sibiu. Specializările care au funcționat în anul universitar 1990-1991 au fost următoarele: Matematică - Informatică, Psihopedagogie – Cibernetică, Ecologie și Protecția Mediului. Începând cu anul universitar 2000-2001 Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic se desprinde de Facultatea de Științe, devenind structură separată. Facultatea de Științe Economice se desprinde în anul universitar 2002-2003, iar în anul 2012 se desprind specializările Psihologie, Sociologie și Asistență socială care contribuie la constituirea Facultății de Științe Socio-Umane. În prezent la Facultatea de Științe funcționează programe de licență și master în domeniile: Matematică, Informatică, Biologie, Știința Mediului, Educație Fizică și Sport.

Facultatea de Științe, prin varietatea domeniilor de studiu pe care le abordează, ocupă un loc special în structura Universității "Lucian Blaga" din Sibiu, asigurând realizarea unui învățământ de performanță, dezvoltat și perfecționat printr-o complexă activitate de cercetare, conform exigențelor și cu mijloacele oferite de societatea cunoașterii.

Facultatea de Științe, este racordată permanent la obiectivele strategice ale Universității și își propune să contribuie la progresul social, prin lărgirea granițelor cunoașterii în beneficiul indivizilor și al societății. Conform viziunii strategice a ULBS – sustenabilitate și excelență pentru comunitate, corpul academic al Facultății de Științe promovează excelența în procesul de educație și în domeniul cercetării științifice prin:

- realizarea unui învățământ formativ, creativ, stimulator și flexibil, care să integreze rezultatele cercetării științifice avansate, naționale și internaționale, în dezvoltarea capitalului intelectual;
- cercetare științifică avansată, transfer tehnologic, valorificarea și diseminarea rezultatelor cercetării științifice;
- pregătirea unor specialiști cu șanse reale de integrare pe piața liberă a muncii, care să contribuie la progresul sustenabil tehnologic, economic și socialcultural al societății românești și al lumii contemporane;
- dezvoltarea parteneriatelor la nivel național și internațional și valorificarea cunoștințelor în scopul dezvoltării societății; - integrarea colectivelor de cercetare în rețelele internaționale de excelență și realizarea de programe de cercetare fundamentală și aplicativă, generatoare de cunoaștere relevantă pentru societate;
- promovarea libertății academice în conformitate cu standarde de etică ridicate precum și determinarea unui climat intern stimulator din punct de vedere intelectual și social.

Organigrama

În structura Facultății de Științe există două departamente: Departamentul de Matematică și Informatică (25 cadre didactice titulare) și Departamentul de Științe ale Mediului, Fizică, Educație fizică și Sport (29 cadre didactice titulare) ([a se vedea Anexa A1 – organigrama facultății](#)).

Facultatea de Științe prin echipa managerială alcătuită din decan – conf. univ. dr. Bănăduc Angela Maria și cei doi prodecani: conf. univ. dr. Sanislav Mihai și conf. univ. dr. Sofonea Florin, sprijină și dorește să participe la coagularea managementului unitar și integrat al Universității, în contextul tradițiilor pozitive existente și al promovării ideilor de dezvoltare din programul managerial pentru mandatul 2016 – 2020.

Conducerea facultății promovează un management participativ și asigură relații de lucru cu șefii de departamente: prof. univ. dr. Acu Mugur și Lect. univ. dr. Gheoca Voichița, dar și cu cadrele

didactice și studenții, bazate pe respect reciproc, transparență, colaborare, onestitate, standarde morale și profesionale ridicate.

Printre direcțiile cele mai importante ale actului managerial menționăm sprijinirea echidistanței, pe principii obiective, a dezvoltării celor două departamente ale facultății, promovarea unui sistem de alocare a resurselor pentru departamente bazat pe echitate, transparență, colegialitate și flexibilitate (în condițiile respectării legii și reglementărilor de la nivelul universității), promovarea unor mecanisme, în conformitate cu strategia ULBS, care să permită departamentelor să presteze activități specifice prin care să obțină finanțare pentru propria dezvoltare.

Climatul favorabil de formare, dezvoltare și motivare a resursei umane este reflectat și de structura Consiliului Facultății care este alcătuit din 18 cadre didactice și 6 studenți. Cadrele didactice din CF aparțin în mod echilibrat celor două departamente, respectiv celor cinci domenii: Matematică (4), Informatică (4), Ecologie și Protecția Mediului (3), Fizică (1) și Educație Fizică și Sport (3).

Obiectivele manageriale ale echipei de la Facultatea de Științe vizează asigurarea unui proces educațional performant prin dezvoltarea resurselor umane (cadre didactice, personal didactic auxiliar și administrativ), prin atragerea de cadre didactice înalt calificate din țară și din străinătate, prin reconsiderarea utilității și a dimensiunii efectelor informative și formative ale activităților de tutoriat. Un alt obiectiv important îl constituie dezvoltarea infrastructurii educaționale, în acest sens urmărindu-se atragerea de fonduri extrabugetare și utilizarea sustenabilă a resurselor bugetare.

Având în vedere obligațiile impuse în virtutea legii și a standardelor și indicatorilor de performanță ULBS, Facultatea de Științe răspunde cerințelor privind asigurarea calității învățământului superior. De evaluarea acestei activități răspunde Subcomisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (SCEAC) a Facultății de Științe, care a fost aprobată în Consiliul Facultății de Științe din 12.04.2016, cu următoarea structură:

- Președinte: Conf. univ. dr. Bănăduc Angela, Decanul Facultății de Științe;

- Membri:

Lect. univ. dr. Costea Marioara, reprezentant al cadrelor didactice;

Lect. univ. dr. Hunyadi Daniel, reprezentant al cadrelor didactice;

Căta Raul, reprezentant al studenților;

Inf. Rotariu Sorin, manager SC VISMA SA, reprezentant al angajatorilor.

Programe de studii

Într-o perioadă când pe plan mondial se afirmă necesitatea regândirii modelelor de dezvoltare socio-economică prin adoptarea unor strategii de dezvoltare sustenabilă – inteligentă, universitățile trebuie să fie vectori de progres prin crearea de cunoaștere relevantă pentru societate și dinamica acesteia. În contemporaneitate, într-o societate a cunoașterii, tributară transdisciplinarității, științele fundamentale își păstrează relevanța primind o nouă dimensiune.

La Facultatea de Științe funcționează șase programe de studiu de nivel licență și șapte programe de nivel master, în domeniile Matematică, Informatică, Științe ale mediului, Fizică, Biologie, Educație fizică și sport. Sunt autorizate ARACIS trei programe de studii în limba engleză. Numărul studenților înmatriculați în anul universitar 2016 - 2017 este de 901 (634 la studii de licență și 267 la studii masterale) dintre care 696 cu finanțare de la bugetul de stat ([a se vedea Anexa A2](#) – Nr. studenți pe programe de studii).

Dezvoltarea programelor de studiu a fost gândită astfel încât acestea să fie competitive la nivel internațional și comparabile ca structură și conținut cu cele ale universităților prestigioase, și să creeze competențe profesionale și transversale relevante pentru societate. Programele de studiu de la Facultatea de Științe sunt adecvate conceptului de învățare continuă pe tot parcursul vieții. Matematica investighează structurile abstracte, definite în mod axiomatic folosind logica formală, generează cunoaștere pentru înțelegerea structurării și funcționării sistemelor complexe – ecologice, sociale,

economice; gândirea abstractă extinde limitele potențiale ale cunoașterii. Fizica contribuie la înțelegerea tuturor fenomenelor naturale de la nivel subatomic la nivelul sistemului solar, aplicațiile sale se regăsesc în toate tehnologiile prezentului. Biologia generează cunoaștere care fundamentează științe aplicative de prim interes pentru societate precum medicina, farmacia, biotehnologiile, ecologia. Ecologia permite înțelegerea (descrierea, evaluarea, modelarea, prognoza) structurilor și proceselor Ecosferei și a interacțiunilor sistemului socio-economic uman cu acestea, cunoaștere esențială pentru fundamentarea strategiilor de utilizare a resurselor naturale și serviciilor ecosistemice în limitele capacității de suport și autoreglare a sistemelor ecologice – principiu fundamental al sustenabilității. Dezvoltarea nu mai poate fi imaginată fără instrumentele furnizate de sistemele inteligente artificiale - sistemele expert, sistemele neuronale artificiale sau fără beneficiile generate de utilizarea sistemelor IT integrate, scalabile și evolutive. Știința educației fizice și sportului, în societatea contemporană, are importanță prin crearea unui sistem de menținere a bunăstării fizice și psihice individuale și menținerea sănătății populației.

Facultatea de Științe, prin echipa managerială urmărește atingerea unor obiective strategice care să facă atractive domeniile de studiu și totodată să le facă dezirabile și vizibile pe piața muncii. Astfel, se urmărește: dezvoltarea capitalului intelectual prin realizarea unui învățământ formativ, creativ, stimulator și flexibil, care să integreze rezultatele cercetării științifice avansate, naționale și internaționale și pregătirea unor specialiști cu șanse reale pe piața liberă a muncii, care să contribuie la progresul societății românești și al lumii contemporane.

Situația spațiilor de învățământ

Activitățile didactice și de cercetare se desfășoară la sediul Facultății de Științe din strada Dr. Ion Rațiu, nr. 5 – 7 corp A și 7 – 9 corp B. Suprafața totală de care beneficiază facultatea este de 17768,08 mp ([a se vedea Anexa A3](#) – Situația spațiilor de învățământ). Spațiile totalizează un număr de 72 săli, respectiv 1491 locuri și sunt destinate activităților de învățământ (9 săli de cursuri/seminarii, 7 laboratoare informatică, 9 laboratoare de specialitate), activităților de cercetare (8 laboratoare), activităților sportive (3 săli cu suprafața totală de 11717,4 mp) și altor activități (36 săli). Sălile de curs și laboratoarele sunt dotate cu calculatoare și videoproiectoare care asigură un proces de predare eficient și modern și care permit accesul la resursele educaționale on-line. Laboratoarele sunt dotate cu tehnica de laborator, softuri și aparate, unele de ultimă generație, care asigură un transfer corect de cunoștințe, învățarea personalizată și formarea unor aptitudini de cercetare.

2 ACTIVITATE DIDACTICĂ

Metodologia de generare și diseminare a orarului

Începând din anul universitar 2014 – 2015 la toate specializările din cadrul Facultății de Științe a fost adoptat sistemul modular de învățământ, sistem aprobat în ședința Consiliului Facultății de Științe din 12.09.2014. Fiecare semestru este alcătuit din două module a câte 7 săptămâni cu 3-4 discipline, după fiecare modul urmând o sesiune de examene aferente disciplinelor din modul.

Orarul se întocmește pe platforma on-line, înainte de începerea fiecărui modul, de către cadrele didactice care au prevăzută această îndatorire în fișa postului. Orarul se întocmește în acord cu planul de învățământ și cu tipul de activitate didactică. Orarul se stabilește astfel încât să nu se aglomereze programul studenților, în acord cu tipul de activitate și sălile disponibile. Se urmărește un echilibru zilnic între cursuri, laboratoare și seminarii și se acordă un interval de 2 ore la amiază destinat recreerii și servirii prânzului. Orarul este afișat cu o săptămână înainte de începerea cursurilor la avizierul Facultății de Științe, la avizierul fiecărei specializări și pe site-ul facultății

(<http://stiinte.ulbsibiu.ro/orar/>). Se pot vizualiza orarele: fiecărei formații de studiu, cadrelor didactice, sălilor de curs/seminar și laborator.

Toate cadrele didactice oferă consultații săptămânal, după un orar afișat, atât la sediul facultății cât și pe internet (prin corespondență pe e-mail), iar tutorii de an au ore de tutoriat.

Promovabilitate și abandon

Oferta educațională a facultății are ca reper realizarea unui învățământ formativ, creativ, stimulator și flexibil, care integrează rezultatele cercetării științifice avansate, pentru pregătirea unor specialiști cu șanse reale pe piața liberă a muncii, care să contribuie la progresul societății românești și al lumii contemporane. Pentru desfășurarea stagiilor de practică a studenților, cofinanțarea unor programe de studiu, atribuirea de burse de studiu în sistem contractual se dezvoltă parteneriate cu agenți economici, administrația publică și alte categorii de organizații. De aceste facilități beneficiază toți studenții Facultății de Științe în funcție de criterii de performanță și promovabilitate. În general, la sfârșitul sesiunilor de examene, promovabilitatea studenților a fost mulțumitoare.

Situația reală a promovabilității la nivel de facultate pentru anul universitar 2015 – 2016 se prezintă astfel: din totalul de 894 studenți înmatriculați au promovat un număr de 774 studenți (86,57%) și au abandonat studiile un număr de 120 studenți (13,42 %) ([a se vedea Anexa B1](#) – situație promovabilitate și abandon).

Promovabilitatea este diferită pe ani de studiu și programe de studiu. Promovabilitate de 100 % s-a înregistrat la programul de studiu de licență *Educație fizică și sportivă* în anul I și III și la programul de master *Matematică Informatică* aplicată anul I. Promovabilitatea cea mai redusă (67,85 %) s-a înregistrat la programul de master *Sisteme și tehnologii informatice avansate* anul II. De asemenea promovabilitate sub 80 % s-a înregistrat la programul de licență *Ecologie și protecția Mediului* (74,07 %) anul I, programul de master *Expertiza și managementul sistemelor ecologice* (78,26%) anul II.

Motivul abandonului sau ale promovabilității reduse sunt diferite: retragere din motive de sănătate, abandonul din anul I ca urmare a înscrierii la mai multe facultăți/specializări, absentare la examene din motive medicale, obținerea de punctaje insuficiente pentru promovare, obținerea unor note mici la examenul de licență sau disertație care nu permit absolvirea programelor. De asemenea, o problemă reală în abandon o constituie dubla calitate de student și angajat. În acest caz se identifică problema intervalului orar în care sunt fixate activitățile didactice și examenele. O parte din studenți sunt angajați, iar angajatorii le-au permis cu greu să lipsească pentru examene. În timpul semestrului unii dintre studenți s-au găsit în imposibilitatea de a participa la activitățile didactice din cauză că orele erau fixate în prima jumătate a zilei.

Din acest motiv pentru anul universitar 2016 - 2017 s-a luat măsura discuției anticipate cu cadrele didactice înainte de stabilirea orarului, astfel încât activitățile de laborator să se desfășoare fie modular, fie cu o grupă dimineața, iar cu o grupă după amiaza, pentru a permite studenților participarea la aceste activități, pregătirea și obținerea de calificative mai bune.

În ultimii ani s-au remarcat de asemenea și absențe fără motive serioase, ceea ce indică o slabă preocupare a studenților pentru pregătirea lor profesională și deseori o pendulare de la o facultate la alta în găsirea vocației și a specializării potrivite.

Situația frecvenței

Frecvența la activitățile didactice este stipulată în **Regulamentul privind activitatea didactică și profesională în ULBS, capitolul III, art 15.**

Extras:

Art. 15. Studenții au dreptul și obligația să participe la toate formele de activitate didactică prevăzute în planul de învățământ. **Frecventarea orelor de activitate didactică** este obligatorie, cuantumul derogării de la acestea se stabilește, în funcție de specificul disciplinelor, de către Consiliul Facultății. În vederea monitorizării transparente a prezenței studenților și cadrelor didactice se instituie, la nivelul fiecărui an de studiu, cu ajutorul secretariatelor facultăților, **Catalogul de prezență** aflat în grija șefului de grupă, ce are obligația să consemneze la fiecare activitate didactică prezența și să prezinte catalogul cadrului didactic pentru verificare.

a) În cazuri întemeiate se pot motiva absențele de la activitatea didactică, de către conducerea facultății, pe baza actelor justificate și a cererii individuale înregistrate la secretariat înainte de student. Absențele se motivează pentru cazuri medicale, participarea la manifestări științifice, artistice sau sportive, precum și pentru alte situații, conform reglementărilor legale.

b) În cazul în care absențele motivate de la activitățile practice depășesc anumite ponderi stabilite de consiliul facultății, în funcție de specificul disciplinelor, studentul se poate prezenta la examen numai după refacerea acestora în condițiile respectării prevederilor legale în vigoare și după achitarea taxelor aferente.

La Facultatea de Științe frecvența la activitățile didactice este obligatorie pentru cursuri/laboratoare/seminarii după specificul programului de studiu. Monitorizarea se face atât prin catalogul de prezență în care se consemnează activitatea și data sub semnătura cadrului didactic, cât și prin liste de prezență realizate de fiecare cadru didactic. Se acordă derogări de la prezența obligatorie în 15 % din cazuri (ex. 28 ore obligatorii de laborator – scutire de 4 ore absențe motivate). Absența la mai mult de 15 % din ședințele de laborator și activități practice impune refacerea activității, cu achitarea taxelor de refacere.

Situația acordării burselor

Recompensarea studenților pentru rezultate și acordarea de burse sociale sunt stipulate în **Regulamentul privind acordarea burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenți** aprobat în ședința de Senat din 27.10.2016. În anul 2015 – 2016 Facultatea de Științe a acordat 170 burse în semestrul I și 172 burse în semestrul II, defalcate pe categorii conform tabelului de mai jos:

FACULTATEA DE ȘTIINȚE SITUAȚIE BURSE AN UNIV. 2015-2016

| Sem. | Nr.Burse merit | Cuquantum lei | Nr.Burse studiu | Cuquantum lei | Nr.Burse aj.social | Cuquantum lei | Nr.total burse acordate | Procent din total studenți bugetați |
|------|----------------|---------------|-----------------|---------------|--------------------|---------------|-------------------------|-------------------------------------|
| I | 13 | 310 | 128 | 250 | 29 | 200 | 170 | 24,74% |
| II | 29 | 335 | 124 | 275 | 19 | 225 | 172 | 25,03% |

3 CERCETARE

Centre de cercetare

În Facultatea de Științe a existat o preocupare permanentă pentru desfășurarea unei activități de cercetare relevante pentru societate, racordată la programele de cercetare naționale și europene. Facultatea de Științe și-a asumat direcțiile strategiei de cercetare a ULBS, care vizează excelența în cercetare, inovare și crearea de cunoaștere în domenii prioritare precum IT & C, ecologie și protecția

mediului, biologie, matematică aplicată, fizică. În acest sens, în cadrul facultății noastre se urmărește dezvoltarea direcțiilor de cercetare în care au fost obținute performanțe și/sau există potențial pentru atingerea înaltei performanțe și dezvoltarea direcțiilor de cercetare interdisciplinară și transdisciplinară pentru valorificarea optimă a potențialului resurselor umane ale facultății. Aceste obiective strategice explică înființarea celor 4 centre de cercetare în domenii de interes deosebit la nivel național și internațional precum: comunicare și tehnologia informației, ecologie aplicată, medicină respiratorie pedriatică și matematică aplicată (a se vedea tabelul de mai jos și [Anexa C1 - Situație centre de cercetare](#)). Detaliile care vizează obiectivele, proiectele de cercetare și membrii se regăsesc la adresele web din tabelul de mai jos.

| Denumire centru | Director | Contact |
|---|--|---|
| Centrul de Cercetare în Știința Comunicării și Tehnologia Informației | Director: Prof. univ. dr. Dana Simian | http://stiinte.ulbsibiu.ro/info/csit/ |
| Centrul de Cercetare de Ecologie Aplicată | Director: Conf. univ. dr. Angela Bănăduc | http://appliedecologysibiu.wordpress.com/ |
| Centrul de Cercetare în medicină respiratorie pediatrică | Director: Prof. univ. dr. Dan Chicea | http://centre.ulbsibiu.ro/ccmrp/html/ |
| Centrul de Cercetare în Matematici și Aplicații | Director: Conf. univ. dr. Florin Sofonea | http://stiinte.ulbsibiu.ro/seminar%20cercetare%20numerica/index.html |

Rezultatele activității de cercetare se raportează anual în sistemul SIEPAS al ULBS (Sistemul integrat de evaluare a performanțelor academice și științifice). Sinteza acestora pentru anul 2015 se regăsește în raportul privind rezultatele cercetării 2015 (<http://cercetare.ulbsibiu.ro/>). În urma analizei tabelelor centralizatoare privind punctajele acordate rezultatelor cercetării pentru anul calendaristic 2015 am constatat că pe total facultate 67,3% din cadrele didactice au depășit standardele minimale. Cadrele didactice care au reușit performanțele științifice sunt membri ai centrelor de cercetare din Facultatea de Științe.

| Departamentul | Procent membrii care au realizat și depășit standardele minimale | Procent membrii care nu au realizat standardele minimale |
|--|--|--|
| Matematică și Informatică | 55,2 % | 44,8 % |
| Științe ale Mediului, Fizică, Educație fizică și Sport | 79,4 % | 20,6 % |
| | Procent mediu: 67,3% | Procent mediu: 32,7% |

Punctajele pe fiecare cadru didactic, publicate pe site-ul ULBS (http://cercetare.ulbsibiu.ro/doc_DCS/2015_Stiinte.pdf) pentru anul calendaristic 2015 sunt cele de mai jos. Acestea relevă o creștere a producției științifice față de anul calendaristic 2014 în medie cu cca. 10% (67,3% din cadrele didactice au reușit să depășească standardele minimale prevăzute de SIEPAS în 2015 față de 58,5% în 2014, iar ponderea celor care nu au realizat standardele minimale a scăzut de la 41,5% la 32,7%).

Norma minimă de cercetare pentru cadrele didactice este următoarea: profesor universitar – 350 ore, conferențiar universitar – 300 ore, lector universitar – 250 ore și asistent – 200 ore. Având în vedere că o parte din cadrele didactice din Facultatea de Științe nu și-au îndeplinit norma minimă de cercetare, Consiliul Facultății de Științe în ședința din data de 26.09.2016 a propus un algoritm pentru încărcarea normelor cadrelor didactice prezentat în adresa înregistrată la Facultatea de Științe cu nr. 575/12.09.2016.

A. Normarea pentru cadre didactice care au îndeplinit norma minimă de cercetare și nu fac parte din primii 10% din facultate se va face astfel:

1. pentru cadrele didactice care au îndeplinit de două ori cel puțin, numărul minim de ore de cercetare conform normei minime din SIEPAS (minim 2);

norma de bază va fi mărită cu 1 oră convențională (minim +1);

2. pentru cadrele didactice care au îndeplinit norma de cercetare între norma minimă de cercetare și 1,99 (1,00 – 1,99);

norma de bază va fi mărită cu 2 ore convenționale (minim +2);

B. Normarea pentru cadrele didactice care nu au îndeplinit norma minimă de cercetare se va face astfel:

1. pentru cadrele didactice care au îndeplinit 50% din norma minimă de cercetare SIEPAS , > 50; (0,5 – 0,99);

norma de bază va fi mărită cu 3 ore convenționale (minim +3);

2. pentru cadrele didactice care au îndeplinit sub 50% din norma minimă de cercetare SIEPAS, < 50; (0 – 0,5);

norma de bază va fi mărită cu 4 ore convenționale (minim +4).

Departamentul de Științe ale Mediului, Fizică, Educație Fizică și Sport

Anexa 2

Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
Facultatea de Științe
Nr. 453 / data 07.07.2016



Decan,
dr. Bănăduc Angela

RAPORT PRIVIND REZULTATELE CERCETĂRII 2015

Facultatea de Științe

Departamentul de Științe ale Mediului, Fizică, Educație Fizică și Sport

Director de departament: Lect.univ.dr. Gheoca Voichița

Date de contact: vgheoca@yahoo.com, 0745140050

TABEL CENTRALIZATOR – PUNCTAJE 2015

| | Numele și prenumele* | Gradul didactic | Punctaj** | Observații |
|-----|--------------------------|-----------------|-----------|------------|
| 1. | Bănăduc Angela | Conf. dr. | 1362,51 | |
| 2. | Sîrbu Ioan | Conf. dr. | 460,00 | |
| 3. | Gheoca Voichița | Lect. dr. | 1610,50 | |
| 4. | Costea Marioara | Lect. dr. | 1472,50 | |
| 5. | Ilie Daniela | Lect. dr. | 649,50 | |
| 6. | Benedek Ana Maria | Lect. dr. | 617,50 | |
| 7. | Kast Danci Oana | Lect. dr. | 370,00 | |
| 8. | Olosutean Horea | Lect. dr. | 2101,67 | |
| 9. | Gheorghe Laurian Mugurel | Lect. dr. | 0 | |
| 10. | Bănăduc Doru | Lect. dr. | 1028,34 | |
| 11. | Crăciunaș Mihai | Asist. dr. | 26,04 | |
| 12. | Gheoca Daniel | Asist. drd. | 7,50 | |
| 13. | Tăușan Ioan | Asist. dr. | 606,73 | |
| 14. | Chicea Dan | Prof. dr. | 1339,01 | |
| 15. | Răcuciu Mihaela | Lect. dr. | 1116,25 | |
| 16. | Pașca Aurel | Lect. dr. | 180,07 | |
| 17. | Bîrsan Eugen | Lect. dr. | 400,00 | |
| 18. | Sanislav Mihai | Conf. dr. | 360,00 | |
| 19. | Stoicescu Lucia | Conf. dr. | 150,00 | |
| 20. | Nan Dorin | Conf. dr. | 675,00 | |
| 21. | Pomohaci Marcel | Conf. dr. | 1360,00 | |
| 22. | Bădescu Delia | Lect. dr. | 620,00 | |

| | Numele și prenumele* | Gradul didactic | Punctaj** | Observații |
|-----|----------------------|-----------------|-----------|------------|
| 23. | Zaharie Nicoleta | Lect. dr. | 830,00 | |
| 24. | Stoian Iulian | Lect. dr. | 430,00 | |
| 25. | Todor Raul | Lect. dr. | 700,00 | |
| 26. | Hășmășan Ioan | Lect. dr. | 830,00 | |
| 27. | Savu Olimpiu | Lect. dr. | 380,00 | |
| 28. | Hulpuș Alexandru | Lect. dr. | 680,00 | |
| 29. | Burchel Lucian | Lect. dr. | 220,00 | |

*Pe listă trebuie să apară toate cadrele didactice titulare din departament;

**În cazul în care cadrul didactic nu a predat raportul, în coloana cu punctajul apare „-”

Departamentul Științe ale Mediului, Fizică, Educație Fizică și Sport are un număr de29..... titulari, dintre care29..... au predat la termen *Fișele individuale de autoevaluare pe anul 2015*, care au fost verificate, iar punctajul final a fost comunicat cadrelor didactice din departament.

Data,

07.07.2016

Director de departament,

Lect.univ.dr. Gheoca Voichița

.....


Departamentul de Matematică – Informatică

Anexa 2

Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu -
Facultatea de Științe
Nr. 152 / 07.07.2016

Nume și prenume / Semnătură
Conf.univ.dr. Angela Bămbuț



RAPORT PRIVIND REZULTATELE CERCETĂRII 2015

Facultatea de Științe

Departamentul de Matematică și Informatică

Director de departament: Prof.univ.dr. Mugur Acu

Date de contact (e-mail, telefon): acu_mugur@yahoo.com , 0766258478

TABEL CENTRALIZATOR – PUNTAJE 2015

| | Numele și prenumele* | Gradul didactic | Punctaj** | Observații |
|-----|-----------------------|------------------|-----------|------------|
| 1. | Boncuț Mioara | Prof. univ. dr. | 270 | |
| 2. | Drăghici Eugen | Prof. univ. dr. | 200 | |
| 3. | Secelean Nicolae | Prof. univ. dr. | 2227.50 | |
| 4. | Acu Mugur | Prof. univ. dr. | 550 | |
| 5. | Constănescu Eugen | Conf. univ. dr. | 0 | |
| 6. | Bucur Amelia | Conf. univ. dr. | 1485 | |
| 7. | Branga Adrian Nicolae | Conf. univ. dr. | 2665 | |
| 8. | Sofonea Florin | Conf. univ. dr. | 589.17 | |
| 9. | Acu Ana Maria | Conf. univ. dr. | 5278.67 | |
| 10. | Suciu Laurian | Conf. univ. dr. | 837.50 | |
| 11. | Gișoabă Adrian | Lect. univ. dr. | 300 | |
| 12. | Țincu Ioan | Lect. univ. dr. | 0 | |
| 13. | Totoi Alina | Lect. univ. dr. | 0 | |
| 14. | Solomon Andreea | Lect. univ. dr. | 0 | |
| 15. | Dicu Petrică | Asist. univ. | 255 | |
| 16. | Rațiu Augusta | Asist. univ. dr. | 90 | |
| 17. | Simian Dana | Prof. univ. dr. | 1951.66 | |
| 18. | Popa M. Emil | Prof. univ. dr. | 0 | |
| 19. | Neamțu Mircea | Lect. univ. dr. | 195 | |
| 20. | Stoica Florin | Lect. univ. dr. | 750.83 | |
| 21. | Hunyadi Daniel | Lect. univ. dr. | 2120 | |
| 22. | Mușan Mircea | Lect. univ. dr. | 270 | |
| 23. | Maniu Costel | Lect. univ. dr. | 100 | |
| 24. | Pitic Alina | Lect. univ. dr. | 186.67 | |

| | | | | |
|----|------------------|---------------------|--------|---|
| 25 | Fabian Ralf | Lect. univ. dr. | 210 | |
| 26 | Stoica Laura | Lect. univ. dr. | 715.83 | |
| 27 | Maniu Ioneța | Lect. univ.dr. | 273 | - |
| 28 | Răulea Cristina | Lect. univ.drd. | 120 | |
| 29 | Popența Cristina | Lect. univ.drd. | 0 | |
| 30 | Cismaș Cristina | Prep.univ.drd.univ. | 386.67 | |

*Pe listă trebuie să apară toate cadrele didactice titulare din departament;

**În cazul în care cadrul didactic nu a predat raportul, în coloana cu punctajul apare „-”

Departamentul de Matematică și Informatică are un număr de 30 titulari, dintre care 26 au predat la termen *Fișele individuale de autoevaluare pe anul 2015*, care au fost verificate, iar punctajul final a fost comunicat cadrelor didactice din departament.

Data,

06.07.2016

Director de departament,

Nume și prenume / Semnătură

Prof.univ.dr. Mugur Acu

În vederea dezvoltării cercetării, a identificării de noi domenii de cercetare și a creării de performanță în cercetare Facultatea de Științe a identificat prin echipa managerială un set de obiective care trebuie atinse:

- Optimizarea strategiei pentru dezvoltarea cercetării și valorificarea rezultatelor cercetării, conform competențelor și resurselor existente și potențiale ale facultății. Optimizarea vizează următoarele componente:

- identificarea surselor de finanțare și a modalităților optime de accesare a acestora, cu accent pe participarea la programe de cercetare științifică finanțate de Comisia Europeană - Orizont 2020 și programe SEE,

- dezvoltarea programelor de CDI adecvate necesităților mediului socioeconomic și finanțate de către acesta,

- dezvoltarea infrastructurii de cercetare,

- dezvoltarea resurselor umane implicate în proiecte de cercetare (inclusiv crearea unor posturi de cercetare și implicarea masteranzilor și studenților în activitățile de cercetare),

- dezvoltarea parteneriatelor cu entități de cercetare la nivel regional pentru dezvoltarea coerentă și utilizarea în comun a infrastructurii de cercetare.

- Stimularea dezvoltării colectivelor de cercetare și integrarea acestora în rețele de specialitate naționale și internaționale.

- Dezvoltarea parteneriatelor în domeniul cercetării științifice cu universități, institute de cercetare și alte organizații profesionale din țară și străinătate pentru realizarea programelor de cercetare de anvergură.

- Realizarea parteneriatelor cu agenți economici pentru dezvoltarea temelor de cercetare specifice, dezvoltarea infrastructurii de cercetare și implicarea studenților pentru elaborarea lucrărilor de disertație sau licență.

- Eficientizarea activității centrelor de cercetare.

- Susținerea studenților și cadrelor didactice pentru accesarea burselor de cercetare în străinătate.

- Optimizarea valorificării rezultatelor obținute în proiectele de cercetare.

- Managementul producției științifice, astfel încât aceasta să fie vizibilă și cuantificabilă conform actualelor criterii de evaluare naționale și internaționale.
- Susținerea revistelor științifice (cu potențial adecvat) editate de facultate, ca modalitate de diseminare a rezultatelor cercetării, pentru creșterea vizibilității și prestigiului universității și internaționalizare.
- Susținerea organizării conferințelor internaționale și cotarea ISI a acestora.
- Crearea unei baze de date în timp real pentru monitorizarea producției științifice a membrilor facultății și raportarea acesteia.

4 ALTE ACTIVITĂȚI CU STUDENȚII

În anul universitar 2015 – 2016, activitatea studenților s-a concretizat nu numai în activități didactice ci și în activități de cercetare, activități cultural artistice și sportive și activități de promovare a facultății.

Activitatea de cercetare a studenților s-a realizat prin organizarea și participarea studenților la sesiuni științifice studentești, de interes național și internațional, prin cercuri științifice și prin includerea acestora în proiecte de cercetare. În sinteză, cercetarea științifică studentească a vizat:

- organizarea a 5 cercuri științifice studentești: Cercul de ecologie „Bogdan Stugren”, Cercul de etnobotanică, Cercul de hidrobiologie, Cercul de malacologie, Cercul de entomologie
- participarea la Programul Microsoft Student Partner
- participarea la Programul extracurricular de formare în Embedded Systems, organizat în colaborare cu SC Continental Automotive Sibiu, care a fost finalizat de 20 studenți.
- dezvoltarea aplicațiilor software pentru mediu și biologie de către grupuri de lucru formate din studenți de la programele Informatică, Ecologie și Biologie.
- Organizarea cu colaborarea ASECO a unui workshop în domeniul protecției mediului și utilizării sustenabile a resurselor naturale, la care au participat studenți de la toate domeniile facultății.
- Sixth International Students Conference on Informatics: „Imagination, Creativity, Design, Development – ICDD”, 19 - 21 mai 2016, 60 participanți.
- organizarea și participarea la „Studium Oecologicum” ediția a VIII-a – sesiunea națională de comunicări științifice studentești în domeniul ecologie și biologie, 3 iunie 2016, 50 participanți.
- organizarea și participarea la Sesiunea științifică anuală studentească la matematică ediția a XV-a, 15-16 mai 2016, 13 participanți.

Activități cultural-artistice și sportive:

- Campionatul Național de Baschet 3x3,
- Faza zonală, „Cupa Primăverii” la volei mixt,
- Finala Campionatului Național Universitar de Judo,
- Finala Campionatului Național Universitar de Fotbal,
- Turneul de Baschet 3x3 „Sibiu Streetball”

Concursuri profesionale studentești:

- ICDD - 9 participanți dintre care 3 studenți au obținut “Premiul cel Mare” și Cupa ICDD, 2 studenți au obținut Premiul I, 1 student a obținut o mențiune.

<http://conferences.ulbsibiu.ro/icdd/2016/>

- Cupa „SMART” la fotbal – Facultatea de Științe – Locul I
- Campionatul Național Universitar de Judo – locul I la general
- Campionatul Național Uuniversitar de Fotbal – locul II

Activități de voluntariat:

Colectivul de Educație Fizică și sport, împreună cu studenți au participat la Raliul Sibiului, Cupa DAVIS, proiectul Special – Olympics și Turul Ciclist al Sibiului.

Alte activități:

Organizarea de dezbateri pe teme de ecologie și protecția mediului în colaborare cu ASECO.

Activități pentru promovarea facultății:

„Săptămâna altfel” aprilie 2016

- Câteva forme geometrice cu proprietăți surprinzătoare, responsabil: asist. univ. dr. Alina Totoi
 - Microsoft Student Partner (aplicații practice de informatică), aplicații practice de informatică, responsabil: lect. univ. dr. Daniel Hunyadi
 - Supersocietăți – lumea fascinantă a furnicilor, aplicații practice în laborator, responsabil: asist. dr. Ionuț Tăușan
 - Biodiversitatea și impactul antropoc în Valea Argintului, aplicație practică pe teren, responsabil lector dr. Doru Bănăduc
 - Farmacii cu rețete gratuite – plante medicinale, aplicație practică pe teren și în laborator, responsabili: prof. univ. dr. Constantin Drăgulescu, asist. univ. dr. Mihai Crăciunaș
 - Competiție de mini baschet - responsabil: lect. univ. dr. Alexandru Hulpuș
 - Competiție de mini fotbal - responsabil: lect. univ. dr. Ioan Hășmășan
 - Competiție de mini volei - responsabil: conf. univ. dr. Marcel Pomohaci
 - Matematică, tip M1, pregătire pentru examenul de bacalaureat, responsabili: membri colectivului de Matematică
 - Biologie - Diversitatea lumii vii - Pregătire pentru examenul de bacalaureat, responsabil: lect. univ. dr. Voichița Gheoca
 - Biologie - Ereditatea și variabilitatea – concepte, transmiterea caracterelor, recombinare genetică, pregătire pentru examenul de bacalaureat, responsabil: lect. univ. dr. Voichița Gheoca
 - Informatică - Pregătire pentru examenul de bacalaureat, responsabili: membri colectivului de Informatică
- “Școala de vară” 14-20 iulie, activități interactive cu elevii:
- Workshop Microsoft Student Partner – responsabil lect. univ. dr. Daniel Hunyadi
 - Aplicație practică „Ecosisteme montane și submontane” în cadrul campaniei „Alege Smart” - Aplicație practică pe traseul Cisnădioara – Păltiniș – responsabil lect. univ. dr. Laurian Gheorghe.

5 ABSOLVENȚI ȘI PIAȚA MUNCII

Facultatea a realizat și actualizează o bază de date în format excel, care cuprinde date despre locul de muncă al absolvenților. Chestionarea absolvenților se face prin intermediul poștei electronice, telefonic sau cu prilejul vizitelor absolvenților la facultate.

Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii se face și prin intermediul BOCSIPA, datele sunt corelate. În tabelul de mai jos este prezentată situația inserției pe piața muncii în perioada 2011 – 2015.

| | | |
|--|--|---------------|
| LICENTA 2011 | | |
| a) sunt încadrați în câmpul muncii | | |
| | a1) în țară | 96,61% |
| | a2) în țări din Uniunea Europeană | 2,54% |
| | a3) în alte țări | |
| b) ocupă posturi în care le este utilă pregătirea din facultate | | |
| | b1) în țară | 66,66% |
| | b2) în țări din Uniunea Europeană | 33,33% |
| | b3) în alte țări | |
| MASTER 2011 | | |
| a) sunt încadrați în câmpul muncii | | |
| | a1) în țară | 95,16% |
| | a2) în țări din Uniunea Europeană | 3,22% |
| | a3) în alte țări | |
| b) ocupă posturi în care le este utilă pregătirea din facultate | | |
| | b1) în țară | 52,54% |
| | b2) în țări din Uniunea Europeană | 0% |
| | b3) în alte țări | |
| LICENTA 2012 | | |
| a) sunt încadrați în câmpul muncii | | |
| | a1) în țară | 83,72% |
| | a2) în țări din Uniunea Europeană | 3,87% |
| | a3) în alte țări | |
| b) ocupă posturi în care le este utilă pregătirea din facultate | | |
| | b1) în țară | 62,96% |
| | b2) în țări din Uniunea Europeană | 40% |
| | b3) în alte țări | |
| MASTER 2012 | | |
| a) sunt încadrați în câmpul muncii | | |
| | a1) în țară | 97,26% |
| | a2) în țări din Uniunea Europeană | 1,37% |
| | a3) în alte țări | 1,37% |
| b) ocupă posturi în care le este utilă pregătirea din facultate | | |
| | b1) în țară | 71,83% |
| | b2) în țări din Uniunea Europeană | 0% |
| | b3) în alte țări | 0% |
| LICENTA 2013 | | |
| a) sunt încadrați în câmpul muncii | | |
| | a1) în țară | 88,99% |
| | a2) în țări din Uniunea Europeană | 4,58% |
| | a3) în alte țări | 0% |
| b) ocupă posturi în care le este utilă pregătirea din facultate | | |
| | b1) în țară | 68% |
| | b2) în țări din Uniunea Europeană | 0% |
| | b3) în alte țări | 0% |
| MASTER 2013 | | |
| a) sunt încadrați în câmpul muncii | | |

| | | |
|--|--|---------------|
| | <i>a1) în țară</i> | 97,14% |
| | <i>a2) în țări din Uniunea Europeană</i> | 1,43% |
| | <i>a3) în alte țări</i> | |
| b) ocupă posturi în care le este utilă pregătirea din facultate | | |
| | <i>b1) în țară</i> | 66,18% |
| | <i>b2) în țări din Uniunea Europeană</i> | 0% |
| | <i>b3) în alte țări</i> | |
| LICENTA 2014 | | |
| a) sunt încadrați în câmpul muncii | | |
| | <i>a1) în țară</i> | 79,48% |
| | <i>a2) în țări din Uniunea Europeană</i> | 2,56% |
| | <i>a3) în alte țări</i> | |
| b) ocupă posturi în care le este utilă pregătirea din facultate | | |
| | <i>b1) în țară</i> | 64,52% |
| | <i>b2) în țări din Uniunea Europeană</i> | 0% |
| | <i>b3) în alte țări</i> | |
| MASTER 2014 | | |
| a) sunt încadrați în câmpul muncii | | |
| | <i>a1) în țară</i> | 89,36% |
| | <i>a2) în țări din Uniunea Europeană</i> | 4,25% |
| | <i>a3) în alte țări</i> | |
| b) ocupă posturi în care le este utilă pregătirea din facultate | | |
| | <i>b1) în țară</i> | 70,23% |
| | <i>b2) în țări din Uniunea Europeană</i> | 50% |
| | <i>b3) în alte țări</i> | |
| LICENTA 2015 | | |
| a) sunt încadrați în câmpul muncii | | |
| | <i>a1) în țară</i> | 88,57% |
| | <i>a2) în țări din Uniunea Europeană</i> | 0,95% |
| | <i>a3) în alte țări</i> | |
| b) ocupă posturi în care le este utilă pregătirea din facultate | | |
| | <i>b1) în țară</i> | 64,51% |
| | <i>b2) în țări din Uniunea Europeană</i> | 0% |
| | <i>b3) în alte țări</i> | |
| MASTER 2015 | | |
| a) sunt încadrați în câmpul muncii | | |
| | <i>a1) în țară</i> | 95,89% |
| | <i>a2) în țări din Uniunea Europeană</i> | 1,36% |
| | <i>a3) în alte țări</i> | |
| b) ocupă posturi în care le este utilă pregătirea din facultate | | |
| | <i>b1) în țară</i> | 77,14% |
| | <i>b2) în țări din Uniunea Europeană</i> | 0% |
| | <i>b3) în alte țări</i> | |

6 EVALUAREA

Evaluarea cadrelor didactice de către studenților

În cadrul Facultății de Științe au fost realizate evaluări ale studenților pentru cadrele didactice implicate în programele de studiu.

Evaluarea din partea studenților a relevat faptul că aceștia apreciază în mod pozitiv activitatea didactică, predarea cursurilor, seminariilor și laboratoarelor fiind conforme cerințelor pieței de muncă și necesităților studenților. Evaluarea de către studenți a fost realizată înainte de sesiunea de examene pentru cadrele didactice implicate în programele de studiu aflate în evaluare, în perioada 04.01-16.01.2015. Evaluarea s-a derulat prin intermediul platformei de la adresa: <http://calitate.ulbsibiu.ro/evaluare/evaluare.php>. În cele ce urmează prezentăm interpretarea rezultatelor obținute prin evaluarea individuală a cadrelor didactice implicate în programele de studii

Prelucrarea datelor s-a realizat prin acordarea unui punctaj de la 1 la 5 pentru scala de apreciere: în foarte mică măsură (1 p) – în foarte mare măsură (5 p). Chestionarele au fost centralizate pe cadru didactic și pe facultate. S-au calculat pentru fiecare cadru didactic o medie pe fiecare item și o medie generală. Media pe facultate este 4.33 iar media generală pe cadru didactic variază între 3,36 și 5. Un număr de 9 cadre didactice din departamentul de Matematică și Informatică, adică 56,25%, au obținut punctaj peste media pe facultate. Din departamentul de Știința mediului, Fizică, Educație Fizică și Sport, un număr de 15 cadre didactice, adică 55,55%, au obținut peste punctajul mediu pe facultate.

| Nr. crt. | Matematică-Informatică | Știința Mediului, Fizică, Educație Fizică și Sport | Asociați, titulari în ULBS |
|--------------|------------------------|---|----------------------------|
| CD1 | 4,85 | 4,38 | 4,65 |
| CD2 | 4,99 | 4,53 | 4,11 |
| CD3 | 4,21 | 4,44 | 4,06 |
| CD4 | 4,63 | 3,94 | 4,22 |
| CD5 | 4,75 | 3,91 | 4,84 |
| CD6 | 4,61 | 3,83 | 4,33 |
| CD7 | 3,97 | 4,65 | 4,80 |
| CD8 | 3,98 | 4,62 | 4,03 |
| CD9 | 4,26 | 5,00 | 3,53 |
| CD10 | 3,73 | 4,56 | 3,92 |
| CD11 | 4,32 | 4,79 | 4,97 |
| CD12 | 3,39 | 4,03 | |
| CD13 | 4,83 | 4,42 | |
| CD14 | 4,87 | 4,16 | |
| CD15 | 4,63 | 4,67 | |
| CD16 | 4,99 | 4,99 | |
| CD17 | | 4,35 | |
| CD18 | | 4,37 | |
| CD19 | | 4,90 | |
| CD20 | | 4,24 | |
| CD21 | | 3,65 | |
| CD22 | | 4,66 | |
| CD23 | | 3,84 | |
| CD24 | | 4,15 | |
| CD25 | | 4,32 | |
| CD26 | | 3,36 | |
| CD27 | | 4,40 | |
| Media | 4,43 | 4,33 | 4,31 |

La departamentul de Matematică și Informatică au fost evaluate 16 cadre didactice, 75% obținând calificative între 4 și 5 și 25% obținând calificative între 3,39 și 3,99. Valoarea maximă a fost 4,99 iar valoarea minimă 3,39.

La departamentul Știința mediului, Fizică, Educație Fizică și Sport, au fost evaluate 27 de cadre didactice, din care 77,7% au obținut un punctaj între 4 și 5, iar 22,3% au obținut un punctaj între 3,36 și 3,99. Punctajul maxim a fost 5, iar punctajul minim 3,36.

La cele două departamente au fost evaluate și un număr de 11 cadre didactice titulare în ULBS, dar asociate la programele de studiu coordonate de cele două departamente. Valoarea maximă a fost de 4,97, iar valoarea minimă 3,53. Un procent de 81,8% au obținut un punctaj între 4 și 4,97, iar 18,2% au obținut un punctaj între 3,53 și 3,99.

Evaluarea pe colective relevă situarea punctajului în apropierea valorii medii pe facultate și pe departamente, sau chiar depășirea acestora cu peste 0,5 puncte (Matematică-Informatică).

În cadrul Departamentului de Științe ale Mediului, Fizică, Educație fizică și sport au fost evaluate un număr total de 27 cadre didactice din care 12 de la colectivul de Ecologie și Protecția Mediului, 2 de la colectivul de Fizică și 13 cadre didactice de la colectivul de Educație fizică și sport. Situația punctajului obținut pe fiecare cadru didactic este prezentată în tabelul de mai jos:

| Nr. crt. | Ecologie și Protecția Mediului | Educație Fizică și Sport | Fizică |
|--------------|--------------------------------|--------------------------|-------------|
| CD1 | 4,53 | 4,38 | 3,94 |
| CD2 | 4,44 | 4,62 | 4,16 |
| CD3 | 3,91 | 5 | - |
| CD4 | 3,83 | 4,03 | - |
| CD5 | 4,65 | 4,67 | - |
| CD6 | 4,56 | 4,99 | - |
| CD7 | 4,79 | 4,37 | - |
| CD8 | 4,42 | 4,90 | - |
| CD9 | 4,35 | 4,24 | - |
| CD10 | 4,66 | 3,65 | - |
| CD11 | 3,36 | 3,84 | - |
| CD12 | 4,40 | 4,15 | - |
| CD13 | - | 4,32 | - |
| Media | 4,32 | 4,39 | 4,05 |

Punctajul mediu obținut pe colective depășește valoarea 4 și este foarte apropiat de media pe facultate și departament (4,33). Un procent de 75% din cadrele didactice de la colectivul de Ecologie și Protecția Mediului a depășit punctajul mediu pe facultate și departament, iar 25% au obținut un punctaj între 3,36 și 3,91. Punctajul maxim a fost de 4,79 iar punctajul minim de 3,36. În cazul colectivului de Educație Fizică și Sport, 53,8% din cadrele didactice au depășit punctajul mediu, 30% au obținut punctaje între 4 și 4,32, și 15% au obținut punctaje sub 4. Punctajul minim a fost de 3,65 iar un cadru didactic a obținut punctajul maxim. În cazul colectivului de Fizică au fost evaluate doar două cadre didactice punctajul mediu fiind de 4,05, punctaj pe care îl considerăm irelevant pe de o parte datorită numărului redus de evaluări, iar pe de altă parte datorită numărului redus de cadre didactice evaluate.

În cadrul departamentului de Matematică și Informatică, au fost evaluate cadrele didactice de la programele din domeniile Informatică și Matematică (a se vedea tabelul de mai jos).

- La programele din domeniul Informatică au fost evaluate de un număr 11 cadre didactice. Un procent de 63,63% au obținut un punctaj între 4 și 4,87, iar 36,37% au obținut un punctaj între 3,39 și 3,99. Punctajul minim a fost 3,39, iar punctajul maxim a fost 4,87.

- La programele din domeniul Matematică au fost evaluate un număr de 5 cadre didactice. Toate cele 5 cadre didactice au obținut un punctaj între 4 și 5. Punctajul minim a fost 4,63, iar punctajul maxim a fost 4,99.

| Nr. crt. | Informatică | Matematică-Informatică |
|--------------|-------------|------------------------|
| CD1 | 4,21 | 4,85 |
| CD2 | 4,75 | 4,99 |
| CD3 | 4,61 | 4,63 |
| CD4 | 3,97 | 4,83 |
| CD5 | 3,98 | 4,94 |
| CD6 | 4,26 | |
| CD7 | 3,73 | |
| CD8 | 4,32 | |
| CD9 | 3,39 | |
| CD10 | 4,87 | |
| CD11 | 4,63 | |
| Media | 4,25 | 4,85 |

Concluzii:

Punctajul mediu obținut pe facultate și depășirea acestuia într-o mare proporție relevă o omogenitate a grupului și o percepție bună și foarte bună în ceea ce privește calitatea actului didactic și raportul cadrelor didactice cu studenții (a se vedea fișele cadrelor didactice).

În urma analizei chestionarelor de evaluare a activității cadrelor didactice de către studenții de la toate specializările se desprind următoarele concluzii generale:

- calitatea predării este bună și foarte bună, profesorii prezintă clar obiectivele cursurilor/lucrărilor practice, informațiile sunt structurate, corecte, logice, clar prezentate și fixate;
- actul predării este susținut de mijloace moderne de predare și de suporturi de curs și laborator bine structurate și cu un conținut științific corespunzător;
- modul de predare reflectă competență și profesionalism;
- cadrele didactice fac apel la exemple și studii de caz ușor accesibile pentru argumentarea teoriei și evidențiază caracterul aplicativ al disciplinei;
- timpul acordat procesului de predare este respectat și eficient utilizat;
- cerințele și criteriile de evaluare sunt clar precizate de cadrele didactice;
- cadrele didactice sunt obiective în evaluare;
- cadrele didactice prezintă interes și entuziasm în predare în cea mai mare parte;
- marea majoritate a cadrelor didactice interacționează cu studenții, sunt receptivi la ideile acestora, le stimulează gândirea și le acceptă confruntările cu argumente și transmit un sentiment de încredere și siguranță în profesie;
- studenții apreciază în mare parte manierele și comportamentul academic al cadrelor didactice.

În ceea ce privește măsurile individuale, au fost analizați indicatorii și punctajele obținute care au fost sub punctajul mediu al facultății și s-au identificat cauze și măsuri de îmbunătățire a acestora. Aceste discuții au fost individuale între directorul de departament și fiecare cadru didactic, iar fișele de evaluare au fost asumate de fiecare cadru didactic. În [Anexa E1. Plan de masuri - evaluare studenți](#) este prezentată sinteza procesului de evaluare și planul de măsuri.

7 ALTE ASPECTE PRIVIND ASIGURAREA CALITĂȚII

În anul universitar 2015-2016 la Facultatea de Științe a primit autorizarea de funcționare provizorie, în baza evaluării ARACIS, programul de studii de licență în limba engleză Ecology and Environmental Protection în domeniul Știința mediului.

8 PROPUNERI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE

În urma analizei evaluării și a discuțiilor purtate cu cadrele didactice s-au identificat unele probleme pentru care s-au stabilit măsuri de întreprins în vederea îmbunătățirii procesului didactic (a se vedea [Anexa H1. Propuneri de îmbunătățire](#)).

La nivelul Facultății de Științe s-au identificat următoarele măsuri cu caracter general în vederea îmbunătățirii proceselor didactice:

| Nr. crt. | Problema identificată | Măsurile de îmbunătățire |
|----------|---|--|
| 1. | Necesitatea actualizării conținuturilor unor fișe ale disciplinelor, a cursurilor/seminariilor/laboratoarelor, corelarea lor continuă cu conținutul altor discipline din aria curriculară, cu noile softuri și cu abilitățile necesare absolvenților pentru satisfacerea cerințelor angajatorilor | Revizuirea fișelor disciplinelor, prezentarea clară și actualizată a obiectivelor, conținutului și bibliografiei |
| | | Elaborarea/ revizuirea suporturilor de curs și laborator pentru toate disciplinele și actualizarea celor existente cu exemple/aplicații practice și simulări |
| 2. | Deficiențe în unele cazuri în prezentarea clară a obiectivelor cursului/seminarului/laboratoarelor | Comunicarea obiectivelor cursurilor/laboratoarelor/seminariilor, a cerințelor și criteriilor de evaluare către studenți încă de la primul curs |
| 3. | Motivarea deficitară a studenților și dezvoltarea capacității de gândire, cercetare și comunicare | Stimularea studenților și implicarea lor în actul predării prin încurajarea întrebărilor, discuțiilor și a analizelor critice |
| | | Perfecționarea abilității de comunicare cu studenții prin crearea sentimentului de respect față de student, stimularea emoțiilor pozitive, a gândirii, a încrederii în propriile forțe și dezvoltarea capacității de performanță |
| | | Promovarea unei atitudini corecte și adecvate față de studenți, crearea sentimentului de utilitate prin discuții cu studenții |
| 4. | Folosirea inefficientă a timpului de lucru în unele cazuri | Punctualitate și folosirea eficientă a timpului dedicat activităților didactice |
| 5. | Utilizarea unui limbaj verbal și nonverbal nepotrivit în unele cazuri | Îmbunătățirea comportamentului academic și a manierelor |
| 6. | Updatearea mijloacelor și metodelor de predare | Perfecționarea abilităților de predare prin participarea la ateliere de perfecționare psiho-pedagogică |
| | | Utilizarea unor mijloace moderne în predare în scopul creșterii atractivității |
| 7. | Centrarea studenților pe activități de cercetare fundamentală și aplicată | Îndrumarea studenților în cercetare și susținerea acestora pentru participarea la sesiuni științifice studentești și concursuri pentru studenți |
| | | Realizarea de aplicații practice, colaborări cu instituții |

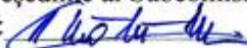
| | | |
|----|--|---|
| | | de specialitate în care studenții să efectueze stagii de practică, să pună în aplicare cunoștințele dobândite și să realizeze lucrări de licență și disertație; |
| 8. | Deschidere și implicare în problemele și acțiunile studenților | Creșterea receptivității și obiectivității în raporturile cu studenții Implicarea mai intensă a tutorilor în prezentarea și conștientizarea de către studenți a importanței evaluării cadrelor didactice și în creșterea responsabilității individuale privind corectitudinea evaluării acestora |
| 9. | Număr redus de granturi de cercetare | Participarea la seminarii, cursuri de elaborarea și managementul proiectelor de cercetare Crearea de grupuri de lucru pentru scrierea proiectelor de cercetare și aplicații pentru obținerea de granturi |

Întocmit,

Subcomisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității a Facultății de Științe:

Nume, prenume: Conf. dr. Bănăduc Angela, Decanul Facultății de Științe,

Funcția: Președinte al Subcomisiei pentru Calitate

Semnătura: 

Nume, prenume: Lect. dr. Costea Marioara, reprezentant al cadrelor didactice

Funcția: Membru

Semnătura: 

Nume, prenume: Lect. dr. Daniel Hunyadi, reprezentant al cadrelor didactice

Funcția: Membru

Semnătura: 

Nume, prenume: Căța Raul Ioan, reprezentant al studenților

Funcția: Membru

Semnătura: 

Nume, prenume: Inf. Rotariu Sorin, manager SC VISMA SA, reprezentant al angajatorilor

Funcția: Membru

Semnătura: 